

Аннотация к программе дополнительного образования
кружка "Веселая математика"

«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание,
тренирует свой мозг, волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели...»

А. Маркушевич

Руководитель кружка:

Л.Ю. Милешина

Направленность программы.

Социально-педагогическая направленность данной программы создаёт условия для развивающего вариативного образования в ДОУ. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследить причинно-следственные связи явлений и умение выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Конечной целью занятий по программе «Занимательная математика» является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нём. Работа по данной программе позволяет приобщать ребёнка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др., которые способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои возможности. Цикл занятий соответствует концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, т.е. содержание, методы и формы организации учебного процесса по данной программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка. Индивидуализированный развивающий образовательный процесс, предоставляющий каждому ребёнку индивидуальную траекторию движения в рамках изучения математического содержания, осуществим на математических занятиях через посредство системы конструктивных заданий на математическом материале, выполняемых ребёнком самостоятельно, и при этом приводящих ребёнка к осознанию различных свойств и закономерностей математического характера. Программа «Занимательная математика» предназначена для детей от 4 до 7 лет.

Актуальность программы.

Данная образовательная деятельность послужит толчком для возбуждения интереса к математике, для развития интеллектуальной сферы детей - памяти, внимания, логических форм мышления, физического состояния двигательной активности и тем самым будет способствовать формированию у дошкольников позитивного отношения к развивающим занятиям.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребёнку интерес к познанию. Благодаря интеллектуальным играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. Сначала их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Новизна программы.

Новизна программы «Занимательная математика» в использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала, формирование готовности детей к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счёт выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения предложенного дидактического материала с использованием развивающих игр, чтением сказок, проведением физкультминуток и пальчиковых упражнений.

Содержание данной программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые формируют устойчивый интерес к математическим знаниям. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа дополнительного образования «Занимательная математика» представляет систему развивающих игр, упражнений, дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счёта, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Уровень освоения программы.

Цель программы: создание условий для удовлетворения потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии и содействие развитию логического мышления у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- ознакомление с числовым рядом и составом чисел;
- ознакомление детей с общими математическими понятиями;
- обучение ориентированию на листе бумаги в клетку и в пространстве;
- формирование умения составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомство с геометрическими фигурами;
- активизация познавательного интереса;

развивающие:

- выявление, развитие и поддержка талантливых детей, проявляющих выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личного развития и творчества детей;
- развитие познавательных способностей и мыслительных операций, развитие образного и вариативного мышления;
- развитие смекалки, фантазии, воображения, творческих способностей, умения мыслить самостоятельно;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- расширение кругозора математических представлений;

воспитательные:

- социализация и адаптация детей младшего возраста, в том числе из числа детей с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание у детей интереса к занимательной математике;
- воспитание настойчивости, терпения, способности и умения элементарного самоконтроля и само регуляции своих действий;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование у детей общей культуры, воспитание культуры поведения в коллективе, доброжелательных отношений друг к другу.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, даёт возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. Сущность работы заключается в подборе и систематизации, а также апробации материала по математическому развитию дошкольников, подборе развивающих заданий и занимательного материала для формирования основ логики.

Планируемые результаты освоения.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возможные достижения ребёнка на этапе завершения обучения. Обследование проводится в режиме работы ДООУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Оценка индивидуального развития детей по программе проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка,

результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой и для решения задач построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в обучении.

Ожидаемые результаты к 5 годам:

ребёнок умеет устанавливать простейшие математические связи между воспринимаемыми предметами и явлениями: количественные и пространственные соотношения;

- ребёнок умеет считать и узнавать изображение цифр в пределах пяти;
- ребёнок умеет производить операции сравнения и обобщения;
- ребёнок умеет выполнять простые задания на классификацию с разнообразными объектами;
- ребёнок умеет выделять основные признаки (форма, цвет, размер);
- ребёнок умеет анализировать строение простых объектов.

к 6 годам:

ребёнок умеет считать по образцу и названному числу в пределах 10;

- ребёнок понимает независимость числа от пространственного расположения предметов;
- ребёнок знает числа первого десятка;
- соотнесение количества предметов с соответствующей цифрой;
- ребёнок умеет абстрагироваться от второстепенных деталей, выделяя основные признаки;
- ребёнок различает количественный и порядковый счёт в пределах 10;
- ребёнок выкладывает из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- ребёнок знает геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, овал, треугольник, пятиугольник;
- ребёнок называет последовательно части суток, времена года;
- ребёнок сравнивает количество столько же – не столько же, группы предметов: один – много и уравнивает их двумя способами;
- ребёнок располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- ребёнок ориентируется на листе бумаги;
- ребёнок понимает задания и выполняет его самостоятельно;
- ребёнок владеет навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий.

к 7 годам:

- ребёнок знает числа первого и второго десятка, умеет их записывать;
- ребёнок пользуется математическими знаками: +, -, =, <, >;
- ребёнок записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр в пределах десяти;
- ребёнок умеет составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- ребёнок понимает смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- ребёнок знает геометрические фигуры, включая ромб, трапецию и многоугольник;
- ребёнок сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- ребёнок рисует геометрические фигуры, отрезки, ломаные линии, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- ребёнок правильно использует в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;
- ребёнок раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
- ребёнок называет последовательно дни недели и месяцы;
- ребёнок срисовывает и дорисовывает предметы по точкам и по клеточкам;
- ребёнок определяет положение предметов по отношению к другому лицу;
- ребёнок решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ребёнок понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- ребёнок проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. Таким образом, в процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, рисовать, конструировать, анализировать, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди - его родители и педагог.